

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

. Το 1ο ΓΕ.Λ. Ιλίου βρίσκεται σε κεντρική θέση στο Ίλιον με ότι αυτό συνεπάγεται τόσο όσον αφορά την προσέλευση των μαθητών όσο και θέματα θορύβου κλπ που αντιμετωπίζει. Λόγω της παλαιότητας του κτηρίου υπάρχουν διάφορα προβλήματα μόνωσης, ηχομόνωσης και γενικότερα συντήρησης του κτηρίου. Το προσωπικό στη μεγάλη του πλειοψηφία έχει πολλά χρόνια υπηρεσίας τόσο γενικά ως εκπαιδευτικοί όσο και στο συγκεκριμένο σχολείο και είναι έμπειρο. Στο σχολείο κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δίδαξαν 34 εκπαιδευτικοί σε 288 μαθητές. Έχουμε 12 τμήματα Γενικής Παιδείας, 5 τμήματα Προσανατολισμού στη Β΄ Τάξη και 7 τμήματα Προσανατολισμού στη Γ Τάξη. Πλέον των Αγγλικών διδάσκονται επίσης ως Β΄ ξένη γλώσσα τα Γαλλικά και τα Γερμανικά. Το σχολείο διαθέτει 12 Αίθουσες Γενικής Παιδείας και Προσανατολισμών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικής, Εργαστήριο Χημείας - Βιολογίας, Αίθουσα προβολών και Αίθουσα Ψηφιακών μέσων. Από το 2014 το 1ο ΓΕ.Λ. Ιλίου πραγματοποιεί προγράμματα Erasmus .Ο σύλλογος συνεργάζεται αρμονικά τόσο μεταξύ συναδέλφων όσο και με άλλους φορείς, όπως οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων. Δεν έχουν παρατηρηθεί παραβατικές συμπεριφορές άξιες λόγου. Πρόβλημα μαθητικής διαρροής δεν υπάρχει. Οι μαθητές αισθάνονται κατά πλειοψηφία ασφαλείς στο σχολείο όσον αφορά φαινόμενα λεκτικής ή σωματικής βίας. Η συμμετοχή στο προαναφερθέν πρόγραμμα Erasmus βελτίωσε την εικόνα του σχολείου στην περιβάλλουσα κοινωνία όσο και διέσπειρε τις ιδέες της γλωσσομάθειας, της επικοινωνίας, της διαπολιτισμικής επαφής, της χρήσης των νέων τεχνολογιών. Τα οικονομικά του σχολείου με την αρωγή του Δήμου βρίσκονται σε καλή κατάσταση. Οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών μαθητών και μαθητριών και οικογένειας και σχολείου είναι ομαλές και βασίζονται στην αρμονική συνεργασία. Τέλος χρησιμοποιήθηκαν καινούργιες παιδαγωγικές μέθοδοι στο μάθημα της Χημείας. Για όλες όμως τις προαναφερόμενες δράσεις πρέπει να ληφθούν υπόψη οι έκτακτες συνθήκες της πανδημίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά κρίνεται η χρήση καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων στο μάθημα της Χημείας, επίσης σε πολύ καλό σημείο βρίσκονται οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητών, μαθητών και εκπαιδευτικών και η επικοινωνία με τους γονείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναζητούνται λύσεις στο πρόβλημα των μαζικών απουσιών της Γ Λυκείου καθώς πλησιάζουν οι Πανελλαδικές.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με τον καλύτερο τρόπο για τις ανάγκες του σχολείου καθώς και υπάρχει καλή συνεργασία της Σχ. Επιτροπής με τη Διεύθυνση του σχολείου

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναγκαία η μεγαλύτερη χρηματοδότηση καθώς και μεγαλύτερη ευλυγισία στην διαχείριση των πόρων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς από την πολιτισμική, γλωσσική επαφή και αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτικούς των άλλων χωρών. Δημιουργείται η αίσθηση μιας Πανευρωπαϊκής κοινότητας εκπαιδευτικών. Εφαρμογή καλών πρακτικών. Ενημέρωση για προγράμματα και καινοτομίες που υπάρχουν σε άλλες χώρες και πιθανή υιοθέτηση τους. Διάχυση της δράσης με χρήση βασικά των νέων τεχνολογιών λόγω πανδημίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Εμβάθυνση της γνώσης για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών.
- Η χρήση καινοτόμων μεθόδων σε συγκεκριμένα μαθήματα και καλών πρακτικών στα Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Επισημάνθηκε το πρόβλημα με τις μαζικές απουσίες μαθητών της Γ΄ Λυκείου πριν τις Πανελλήνιες.
- Καλή επικοινωνία με την Σχολική επιτροπή και το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφωτικά σεμινάρια σε γονείς και εκπαιδευτικούς για παιδαγωγικά θέματα.

---